**№16-17 сабақтар**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән:** Математика | | **Мектеп:** | | | |
| Күні: | | **Мұғалімнің аты-жөні:** | | | |
| **Сынып:** 4-сынып | | **Қатысқандар саны:**  **Қатыспағандар саны:** | | | |
| **Сабақ тақырыбы** | | **Өткенді қорытындылау**  **Өзіңді тексер**  **Бөлім бойынша**  **жиынтық бағалау.** | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 4.1.2.8 - көптаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану  4.1.3.4 - ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (мг, г, кг, ц, т)/ аудан (мм2, см2, дм2, м2, г, а)/ көлем (мм3 , см3, дм3, м3 )/ уақыт (с, мин, сағ, тәул.) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп өрнектеу | | | |
| **Күтілетін нәтижелер** | | **Барлық оқушылар:**  Валюталарды ұсақтауды, уақыттың үлестерін анықтауды, көптаңбалы сандарды «баған» түрінде қосуды және азайтуды білетін болады.  **Көптеген оқушылар:**  Көптаңбалы сандарды «баған» түрінде қосуды және азайтуды қатесіз орындауды білетін болады.  **Кейбір оқушылар:**  Басқа оқушылардың есептеулеріндегі қателіктерді табуды білетін болады. | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Оқушылар.**  Валютаны ұсақтауды түсіндіруді, уақыт үлестерін анықтау ережесін айтуды, көптаңбалы сандарды «баған» түрінде қосу мен азайтудың алгоритмін түсіндіруді біледі.  **Пәндік лексика және терминология.**  **Диалогқа / жазбаша жұмысқа қажетті пайдалы сөздер топтамасы**  *Талқылау:*  Диаграмманы қарастыр және сұрақтарға жауап бер.  Қандай купюралармен сен артық ақшаңды қайтарып алдың ?  *Жазу*:  Көптаңбалы сандарды жазбаша түрде қосу мен азайтуды жазу. | | | |
| **Алдыңғы білім** | | Көптаңбалы сандардың жазбаша түрде қосу мен азайту,  шаманың үлестерін анықтау, валюталарды ұсақтау. | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | |
| **Сабақ кезеңі** | **Педагог әрекеті** | | **Оқушы әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурс** |
| **Сабақтың басы**  **5 мин** | **(Ұ) «Сиқырлы қапшық»**  Қапшыққа салынған саны бірдей қызыл,сары,жасыл шариктер таңдап алуды ұсынамын. Осы түстер бойынша оқушыларды 3 топқа бөлемін:  **1-топ: «Сергіту жаттығуы**  **«Кездесу» ойыны**  Жай әуенмен екі шеңбер болып қарама –қарсы айналады, әуен тоқтаған кезде бір-біріне қарап, баланың қасиетін айтады.  **Жаңа топ құру** | | **Топтарға бөлу.**  Себетпен конфет әкелу. Оқушыларға себеттен конфет алуларын сұраймын.Конфеттің түрлеріне қарай 3 топқа бөлініп отырады.  **1-топ «Сары кәмпиттер»**  **2-топ «Көк кәмпиттер»**  **3-топ «Қызыл кәмпиттер»**  **Жұмыс ережесін келісу** | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |
| **Сабақтың ортасы**  **35 мин** | **Алдыңғы білімді еске түсіру (жеке,жұпта,топта, ұжымда)**  **1 тапсырма**  **Мәтінді оқы. Ондағы сандарды өсу ретімен жаз. Қоры- тынды жаса, қай мемлекеттердің екі ірі қаласының арасы бір-бірінен қашық орналасқан?** | | **Астанадан Алматыға дейінгі арақашықтық теміржол бойын­ша 1354 км-ді, автомобиль жолымен 1200 км-ді құрайды. Стамбұлдан Анкараға дейінгі арақашықтық 450 км-ді, Нью-Йорктен Вашингтонға дейін 228 км-ді, Сиднейден Канберраға дейін 300 км-ді құрайды. Пекиннен Шанхайға дейінгі арақашықтық 1318 км.**  **228 км**  **300 км**  **450 км**  **1 354 км**  **1 200 км**  **1 318 км**  **Қорытынды:**  **Ең ірі екі қалалардың арасы бір-бірінен қашық орналасқан мемлекет ол:** | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |
|  | Шығармашылық жұмыс  2 тапсырма  Сегізтаңбалы сан жаз. Қандай цифрлар қолдандың? Ол цифрлардан ең үлкен және ең кіші сегізтаңбалы сан жаз.  Жауабы: | | **Дескрипторы:**  Сен ақша айырбастайтын, уақыттың үлесін анықтайтын және көптаңбалы сандарды баған түрінде есептейтін боласың.  Сен зерттеушісің  3 тапсырма  Марат ағай Сәуледен 15 жас үлкен, ал өзінің әпкесінен 5 жас кіші. Үшеуінің жасын қосқанда 65 жас болады. Марат ағайдың жасы нешеде?  Жауабы: Марат ағай  .  Жауапты тексеру | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |
| **Сабақтың соңы**  **5 мин** | **Жаңа білім мен тәжірибені қолдану.**  **Ойтолғаныс кезеңі.**  Математика күнделікті өмірде  4 а) тапсырма. Топтық жұмыс | | Ас мәзірін қара. Үш түрлі тағамнан түскі ас ішудің қандай нұсқалары бар және олар нешеу? Мүмкін болатын нұсқаларды жазып, теңгемен ең арзан және ең қымбат түскі ас нұсқасын анықта.  Оқушыларға **«Білім шыңы»** кері байланыс постері түсіндіріледі. Стикерлер таратылады. Оқушылар өздері қалаған шың басына жабыстырады. | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |